

Thema Nr. 1

Bau und Funktion

1. Begründen Sie die besondere Bedeutung des Zusammenhangs von Bau und Funktion bei Organismen für den Biologieunterricht!
2. Erläutern Sie an einem Beispiel Ihrer Wahl, inwiefern Sie mit dem Prinzip von Bau und Funktion fachgemäße Arbeitsweisen einsetzen können!
3. Konzipieren Sie eine zweistündige Unterrichtseinheit für das in Frage 2 gewählte Beispiel (mit Grob- und Feinzielen sowie dem geplanten Unterrichtsverlauf), in dem das Prinzip von Bau und Funktion eine zentrale Rolle spielt!

Thema Nr. 2

Erkunden als fachgemäße Arbeitsweise

1. Beschreiben Sie die verschiedenen Erkundungsformen (Betrachten, Beobachten, Untersuchen, Experimentieren) und stellen Sie deren fachdidaktische Abgrenzungen und Beziehungen dar!
2. Wählen Sie eine Thematik aus dem Lehrplan der Realschule aus, in der Sie die o. g. Erkundungsformen bevorzugt zur Erarbeitung biologischer Inhalte einsetzen und begründen Sie diese Auswahl vor allem bezüglich des Einsatzes der o. g. Erkundungsformen!
3. a) Formulieren Sie zu Teilaufgabe 2) die schulrelevanten Lernziele, wobei Sie besonderen Wert auf das Einbeziehen der verschiedenen Erkundungsformen legen!
b) Entwerfen Sie die dieser Thematik angemessenen Konzeption bzw. den Grobverlauf des Unterrichts, wobei Sie die jeweils eingesetzte Erkundungsform besonders berücksichtigen sollen!

Thema Nr. 3

Der Schulgarten als Lernort für den Biologieunterricht in der Realschule:

1. Welche allgemeinen, fachlichen und fachdidaktischen Argumente sprechen grundsätzlich für einen Einsatz des Schulgartens im Biologieunterricht?
2. Klassifizieren und charakterisieren Sie die verschiedenen Schulgartentypen!
3. Strukturieren und skizzieren Sie (Teilinhalte, Sozialformen, Arbeitsweisen, Arbeitsmittel und Medien an einem selbst gewählten biologischen Thema aus dem Lehrplan eine Unterrichtseinheit (2-3 Unterrichtsstunden), in der die Schulgartenarbeit eine zentrale Stellung einnimmt!