

3RD COLLOQUIUM ON LATIN AMERICA

University of Bayreuth

Summer Term 2024

BOOK OF ABSTRACTS



UNIVERSITÄT
BAYREUTH



CONTACT & ORGANISATION

Luis Bastidas Meneses & Maria Papenfuss
ColloquiumLatinAmerica@uni-bayreuth.de

CONTENT

JUNE 2024

Tuesday, June 4th

Prof. Dr. Susana Ovilla Bueno

1

Reimaginando la educación: la producción visual inclusiva y el aprendizaje con IA como herramientas para la transformación social en América Latina

Thursday, June 13th

Dr. Med. Jhon Jairo Díaz Benavides

2

La paradoja de los niños y las niñas saludables que "no comen". Una investigación sociológica sobre la crianza en Bogotá

Wednesday, June 19th

Markus Ciesielski

3

Claiming in Colombia. A Sociology of Legal Transformation in Colombia's Educational System

JULY 2024

Thursday, July 11th

Rebekka Krauß & Dr. Issifou Abou Moumouni

4

(Il)literatecies, political participation and democratic practices in Bolivia and Benin

Thursday, July 18th

Eszter Katalin & Camila Téllez

5

Movie: QUEER (UN)BELONGINGS + Q&A
Afterwards: Closing Ceremony



PARTICIPATION

Google Meet [scan the QR-Code]
<https://meet.google.com/adi-ddgd-zsc>

Tuesday, June 4th

Prof. Dr. Susana Ovilla Bueno

Universidad Nacional Autónoma de México

Reimaginando la educación: la producción visual inclusiva y el aprendizaje con IA como herramientas para la transformación social en América Latina

La educación enfrenta el reto de atender a la diversidad de sus estudiantes y prepararlos para un panorama global en constante cambio. En este contexto, la producción visual de proyectos dirigidos y el aprendizaje con inteligencia artificial (IA) se posicionan como herramientas innovadoras con el potencial de transformar la educación y promover la equidad social y cognitiva.

Esta ponencia explorará el papel fundamental que estas herramientas pueden desempeñar para:

- Personalizar y democratizar el aprendizaje:

Desde la adaptabilidad de los materiales educativos, como imágenes que presentan una narrativa descriptiva, videos subtítulos y contenidos generados en lenguas indígenas, permitiendo atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La IA, por su parte, nos apoya con recomendaciones individualizadas y sistemas de tutoría inteligente.

- Desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad:

Estas herramientas generadas estimularon el pensamiento crítico y los procesos creativos en los estudiantes, permitiéndoles analizar información compleja, resolver problemas de manera innovadora y expresarse con originalidad.

- Fomentar la interculturalidad y la inclusión:

Al romper barreras culturales y promover la comprensión intercultural, preparan a los estudiantes para desenvolverse con éxito en una sociedad globalizada.

- Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo:

Fomentando el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades colectivas se estimula a la participación activa social.

Se presentarán ejemplos concretos de cómo la producción visual incluyente y el aprendizaje con IA se están implementando en diversos entornos educativos para transformar la educación y promover la equidad. Asimismo, se discutirán los desafíos y oportunidades que presenta la incorporación de estas tecnologías en diferentes contextos.

Thursday, June 13th

Dr. Med. Jhon Jairo Díaz Benavides

Universidad Nacional de Colombia

La paradoja de los niños y las niñas saludables que "no comen". Una investigación sociológica sobre la crianza en Bogotá

La presentación muestra los resultados de una investigación cualitativa sobre niños que fueron llevados a consulta médica debido a que supuestamente "no comen", pero que luego del respectivo examen médico fueron considerados saludables. La paradoja resulta de la dificultad para explicar y entender que ciertos niños y niñas que durante sus primeros años no comen, según los acudientes, resulten sin ningún criterio médico que pueda ser considerado como una enfermedad. Enmarcado en el modelo de análisis en el que *illness*, *disease* y *sickness* son tres formas diferentes pero complementarias de entender la enfermedad, se encontró en el "no comer" un problema sociológico en el que el sistema explicativo de creencias, pautas y prácticas de crianza por parte de los padres o cuidadores durante el proceso socialización primaria de los pequeños involucrados marca el inicio y el desarrollo de un conflicto en el momento de la alimentación que termina siendo motivo de consulta pediátrica. De la misma manera que se da en otros aspectos de la crianza, en la alimentación se da una negociación entre las diversas características biológicas y culturales involucradas, que pueden resultar francamente problemáticas, ocasionando choques insospechados entre los adultos y los infantes durante su proceso de socialización. Finalmente, se encontraron indicios consistentes con la sospecha de que el no comer de los niños y las niñas es una manifestación problemática de la forma como actualmente se conciben en la sociedad tanto la infancia – por medio del discurso de los derechos – como el rol de los padres, quienes se terminan encontrando en una franca crisis de sentido.

Wednesday, June 19th

Collaboration with UBT Sociology Colloquium

16:00 - 18:00

Room S 75 (NW II)

Markus Ciesielski

University of Hildesheim, Germany

Claiming in Colombia. A Sociology of Legal Transformation in Colombia's Educational System

I will ask how connections between law and social transformation can be analysed in this lecture. For this purpose, the example of the educational lawsuit in Colombia will be discussed. With the Colombian fundamental rights complaint Acción de Tutela, pupils, students, and parents demand the right to education. However, this does not mean inequality in the educational sector has been overcome. Rather, it can be assumed that legal transformation is reflected in changed behavior, thinking, and perception, provided that these changes do not correspond to the socio-spatial positions of the plaintiffs. In order to empirically reconstruct such changes in legal practice, the lecture will present key findings from interviews with Colombian Tutela plaintiffs. One first partial result is legal changes in practice that correspond to the social situation of the plaintiffs, thus confirming the improbability of legal transformation. A second partial result, on the other hand, suggests that the analysis of lawsuits in Colombia not only shows how barriers to advancement in Colombian society are circumvented in a conflictual manner but could serve in a broader sense as a complementary dimension of analysis to examine law and legal mobilization in other unequal societies from a social science perspective.

Thursday, July 11th

Rebekka Krauß & Dr. Issifou Abou Moumouni

University of Bayreuth, Germany

(Il)literatecies, political participation and democratic practices in Bolivia and Benin

Commonly and by UNESCO definition, literacy is understood to be crucial for political participation and democratic action as voting, being informed on own rights and participating in processes of decision-making. Although Bolivia and Benin share common features as a colonial history, times of mass alphabetization campaigns and still a significant amount of citizens with little literacy competences, processes of political and democratic participation differ in both countries. Currently, the state of Benin intends to enhance civic participation through the implementation of digital tools.

In Bolivia, political participation and decentralisation became law in the mid of neoliberal 90's, even though narratives tie strong civic organisations and self-administration to historic continuities. In this presentation, we will ask: What are the modalities and frames in which citizens with little literacy competences generate and express/articulate political opinion and participate in political decision-making and self-administration? Through our presentation, we intend to answer more specifically questions such as: What contributes to exclusion/inclusion of those actors from political participation? What actions has the (local) state taken to encourage illiteracised people to participate in the democratic process and in local politics? What local practices and initiatives encourage them to exercise their citizenship? What are the limitations of these various initiatives? We will draw on insights from the interdisciplinary research project "Learning beyond the classroom: Coping with illiteracy in urban contexts in Benin and Bolivia". In our analysis on political participation, we will rely on a relational understanding of literacy and illiteracy conceptualizing both as intrinsically entangled and processual. We will argue that also in the context of political participation multiplicities of (il)literacy practices dominate. In both Benin and Bolivia, despite their different status, illiteracised persons have a clear desire to participate in the democratic process and in politics. They find ways to participate not only in certain decision-making processes, but also in local governance. Thus, they use a variety of strategies depending on the circumstances and the importance of literacy. Literacy is embedded in the intersection of policies implementation, state absence/weak presence and practices of self-organization.

Thursday, July 18th

Eszter Katalin & Camila Téllez

Filmmaker & Artist

Movie screening + Q&A

Online and in person - Room S 62 (RW I)

QUEER (UN)BELONGINGS

www.queerunbelongings.com

A film in two parts consisting of interviews with seven artists who live in the Basque Country, identify as LGBTQ+ and are marked by different histories of migration. In the first part, the participating artists are Gerri Cruz, Atic H. Deba, Camila Téllez and Anaís Córdova-Páez, while the second part features Ritha Thende Mingomba, Styles Osunde and Leo Bueriberi.

The project focuses on the intersections between queerness, artistic practices and migrancy with the intention to create discourse on these issues in the Basque context and to break with linear and simplifying imaginations of belonging, be it in terms of gender, sexuality or geo-political territories.

QUEER
(un)
belongings

CLOSING CEREMONY

We cordially invite you to stay for a glass of wine, some chats and a relaxed get-together to bring the colloquium and the summer term to a close.

ENTRY FREE

20:00

S 62 (RW I)