

### **Thema Nr. 1**

Am Ende der Jahrgangsstufe 5 der Realschule sollen die Schüler mit einfachen Mitteln Pflanzen bestimmen können.

1. Begründen Sie ausführlich die Bedeutung, die der Lehrplan dem Kennenlernen von Arten und Formen zuschreibt!
2. Diskutieren Sie zwei verschiedene methodische Vorgehensweisen zur Vermittlung von Arten- und Formenkenntnissen in der Jahrgangsstufe 5! Gehen Sie dabei besonders auf die Funktion der Unterrichtsmittel Naturobjekt und Modell ein!
3. Strukturieren Sie eine Unterrichtseinheit zu dieser Thematik der Jahrgangsstufe 5 durch Angabe der Stundenthemen und Groblernziele!
4. Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde innerhalb dieser Unterrichtseinheit (Artikulationsschema, Feinlernziele)

### **Thema Nr. 2**

Experimentieren im Biologieunterricht

1. Erläutern Sie die Bedeutung der fachgemäßen Arbeitsweisen für den Biologieunterricht!
2. Geben Sie die kennzeichnenden Kriterien eines Experiments an! Welche Denk- und Arbeitsweisen sind in der Regel mit dem Experiment verbunden?
3. Beschreiben Sie die verschiedenen Formen des Schulexperiments und geben Sie jeweils ein konkretes Beispiel an.
4. Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde (-doppelstunde) zu einem Beispiel Ihrer Wahl. Geben Sie dabei die Lernziele an und berücksichtigen Sie besonders die Hinführung zum Experiment, die Durchführung in der Klassensituation und die Sicherung der Ergebnisse (inklusive Tafelbild).

### **Thema Nr. 3**

Das Prinzip des Exemplarischen

1. Was versteht man unter exemplarischem Unterricht?  
Erläutern Sie dies auch anhand konkreter Beispiele!
2. Begründen Sie die Bedeutung der exemplarischen Vorgehensweise für den Biologieunterricht an der Realschule!
3. Welche didaktischen Gesichtspunkte sollten bei der Wahl von Beispielen für einen exemplarischen Biologieunterricht beachtet werden?  
Ziehen Sie hierzu möglichst konkrete Beispiele für den Biologieunterricht an Realschulen heran! Welche Eigenschaften sollten die für die exemplarische Vorgehensweise ausgewählten Beispiele haben?  
Begründen Sie Ihre Ansicht!
4. Welche Grenzen hat exemplarisches Vorgehen im Biologieunterricht?  
Welche Vorgehensweise bietet sich an?  
Erläutern Sie Ihre Ausführungen anhand konkreter Beispiele!