

Thema Nr. 1

Das Prinzip des Exemplarischen:

Exemplarisches Vorgehen spielt im Biologieunterricht eine große Rolle. Nach Wagenschein könnte das Fach Biologie „ein Tummelplatz des Exemplarischen sein.“

1. Was versteht man unter der exemplarischen Vorgehensweise?
2. Begründen Sie die Bedeutung der exemplarischen Vorgehensweise für den Biologieunterricht! Gehen Sie auch auf Grenzen und Schwierigkeiten ein!
3. Welche didaktischen Gesichtspunkte sollten bei der Wahl von Beispielen für exemplarischen Biologieunterricht beachtet werden? Ziehen Sie hierzu vor allem konkrete Beispiele für den Biologieunterricht an Realschulen heran! Begründen Sie Ihre Ansicht!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (-einheit) in Anlehnung an den Lehrplan für Realschulen über ein Thema Ihrer Wahl! Beschreiben und begründen Sie dabei exemplarisches Vorgehen im Hinblick auf Stoffauswahl wie Unterrichtsverfahren!

Thema Nr. 2

Die Umweltbildung ist eine wichtige fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgabe der Realschule.

1. Geben Sie einen Überblick über die Unterrichtsthemen im Biologieunterricht der Realschule, die einen deutlichen Bezug zur Umweltbildung aufweisen!
2. Häufig beobachtet man, dass das „Umweltwissen“ unserer Schülerinnen und Schüler nicht zwangsläufig zu „Umwelthandeln“ führt, auch wenn dies von den äußeren Gegebenheiten her möglich wäre. Erläutern Sie kurz mögliche Ursachen dafür!
3. Erörtern Sie aus pädagogisch-didaktischer Sicht Möglichkeiten, diese Kluft zwischen „Umweltwissen“ und „Umwelthandeln“ zu überwinden!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit (Stundenthemen!) zu einem Themenbereich im Biologieunterricht der Realschule, die wichtige Ziele der Umweltbildung anstrebt und arbeiten Sie eine Stunde dieser Unterrichtseinheit aus (Grob- und Feinlernziele, Artikulationsschema)!

Thema Nr. 3

Problemorientiertes Lehren und Lernen im Biologieunterricht der Realschule

1. Was versteht man unter dem Begriff „Problemorientierung“ im Biologieunterricht und welche Vorteile sind damit verbunden?
2. In welche Phasen ist problemorientierter Biologieunterricht grundsätzlich zu gliedern? Erläutern Sie die Bedeutung der einzelnen Phasen!
3. Wählen Sie aus dem Lehrplan der Realschule eine Thematik im Umfang von einer Unterrichtsstunde aus!
 - a) Formulieren Sie hierzu Grob- und Feinlernziele!
 - b) Skizzieren Sie gemäß Aufg.2) einen problemorientierten Unterrichtsverlauf unter Angabe von Unterrichts- / Arbeitsmitteln und fachgemäßen Arbeitsweisen!