

Thema Nr. 1

Vermittlung botanischer und zoologischer Arten- und Formenkenntnisse im Biologieunterricht der Realschule

1. Erläutern Sie, was unter den Begriffen „Arten- und Formenkenntnisse“ zu verstehen ist und zeigen Sie ihre didaktische Bedeutung auf!
2. Erläutern Sie beispielhaft, in welchen Themenbereichen des Lehrplans der Realschule Arten- und Formenkenntnisse vermittelt werden sollen! Gehen Sie dabei auch auf das Prinzip des Exemplarischen ein!
3. Stellen Sie die unterschiedlichen Möglichkeiten der Vermittlung von Arten- und Formenkenntnissen im Unterricht dar!
4. Skizzieren Sie zu einem selbst gewählten Thema einen Unterrichtsablauf (mit Lernzielen, Unterrichtsmitteln und fachgemäßen Arbeitsweisen), in dem die Vermittlung von Arten- und Formenkenntnissen im Mittelpunkt steht!

Thema Nr. 2

Die Familien- und Sexualerziehung ist eine wichtige fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgabe in der Realschule.

1. Erläutern Sie die Aufgaben und Ziele der Familien- und Sexualerziehung in der Realschule!
2. Geben Sie einen Überblick über die Unterrichtsthemen im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung in der Realschule und ordnen Sie diese den jeweiligen Jahrgangsstufen des Lehrplans für den Biologieunterricht zu!
3. Die Familien- und Sexualerziehung ist eine gemeinsame Aufgabe von Elternhaus und Schule. Daraus ergibt sich „die Notwendigkeit einer engen und sinnvollen Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule“ (Richtlinien für die Familien- und Sexualerziehung in den bayerischen Schulen). Konkretisieren Sie diese Forderung zur Zusammenarbeit für die Schulpraxis!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit (Stundenthemen!) zu einem Themenbereich im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung im Biologieunterricht und arbeiten Sie eine Stunde dieser Unterrichtseinheit aus (Lernziele, Artikulationsschema)! Erläutern Sie, wie Sie einige der unter Teilantwort 1 beschriebenen Ziele in Ihrer Unterrichtseinheit erreichen!

Thema Nr. 3

Mikroskopieren im Unterricht der Realschule

1. Erläutern Sie die Bedeutung des Mikroskopierens für den Biologieunterricht!
2. Mit welchen Schwierigkeiten und Problemen muss gerechnet werden, wenn Schüler selbst mit dem Mikroskop arbeiten? Wie kann man ihnen begegnen?
3. Wählen Sie einen Themenbereich, der einen sinnvollen Einsatz des Mikroskops ermöglicht! Begründen Sie Ihre Wahl und strukturieren Sie eine entsprechende Unterrichtseinheit unter Angabe der Stundenthemen und Groblernziele!
4. Skizzieren Sie daraus eine Unterrichtsstunde (Doppelstunde)! Geben Sie dabei die Lernziele an und berücksichtigen Sie besonders die Durchführung der mikroskopischen Arbeit und die Sicherung der Ergebnisse (inklusive Tafelbild)!