

Thema Nr. 1

Halten und Pflegen von Pflanzen im Biologieunterricht der Realschule

Der Lehrplan für den Biologieunterricht in der Realschule fordert für die 5. Jahrgangsstufe „die eigenverantwortliche Pflege von Pflanzen“ durch die Schüler.

1. Definieren Sie die naturwissenschaftliche Arbeitsweise Halten und Pflegen! Geben Sie grundsätzliche Unterschiede im Halten und Pflegen von Pflanzen und Tieren an!
2. Erörtern Sie die didaktische Bedeutung dieser Arbeitsweise für den pflanzenkundlichen Unterricht!
3. a) Schlagen Sie ein konkretes Thema aus der Pflanzenkunde vor, bei dessen Unterrichtung Sie diese Arbeitsweise umsetzen können! Beschreiben Sie Ihr unterrichtliches Vorgehen und formulieren Sie jeweils Stundenthemen und entsprechende Lernziele!
b) Erörtern Sie mögliche Einwände gegen die oben genannten Arbeitweise in der Schule!

Thema Nr. 2

Medienkompetenz ist eine der grundlegenden „Schlüsselqualifikationen für das Berufsleben“ (Lehrplan für die sechsstufige Realschule, Ebene 1) und soll auch im Biologieunterricht vermittelt werden

1. Erläutern Sie den Begriff „Medienkompetenz“ in Bezug zum Biologieunterricht!
2. Nennen und erläutern Sie die Vorteile, die das Internet gegenüber anderen Neuen Medien bietet! Diskutieren Sie die Gefahren, die aus didaktischer Sicht mit dem Einsatz des Internets im Biologieunterricht verbunden sind!
3. Geben Sie anhand von jeweils einem Beispiel einen Überblick der verschiedenen Möglichkeiten, das Internet im Biologieunterricht zu nutzen!
4. a) Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) zu einem Themenbereich des Biologieunterrichts, in der dem Arbeiten mit dem Internet eine wichtige Rolle im Lernprozess zukommt (Lernziele, Artikulationsschema)!
- b) Begründen Sie ausführlich, inwiefern Ihre Vorgehensweise im Unterricht geeignet ist, die Medienkompetenz der Schüler zu steigern!

Thema Nr. 3

Im Biologieunterricht der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schülerinnen und Schüler den Aufbau der Lebewesen aus Zellen kennen lernen.

1. Erörtern Sie die Bedeutung dieses Themas für den Biologieunterricht!
2. Nennen und charakterisieren Sie die verschiedenen Formen der didaktischen Reduktion und konkretisieren Sie ihre Überlegungen anhand von Beispielen zur o. g. Thematik!
3. Zur Erarbeitung dieser Thematik bietet sich das Mikroskopieren an. Beschreiben Sie die Eignung von drei ausgewählten Präparaten zur Erarbeitung der geforderten Lerninhalte!
4. Beschreiben Sie eine Unterrichtsstunde (Artikulationsschema), in der die Schüler selbstständig ausgewählte Aspekte der Zellenlehre erarbeiten können (mit Angabe von Lernzielen und Tafelbild)!