

Thema Nr. 1

Schülerübungen im Biologieunterricht der 5. Jahrgangsstufe in der Realschule

Der Realschul-Lehrplan sieht „Unterrichtsstunden (...) zur Durchführung von Schülerübungen“ vor.

1. Begründen Sie die Notwendigkeit von Schülerübungen aus fachdidaktischer Sicht!
- 2.1 Wählen Sie drei Inhalte aus dem Lehrplan der fünften Jahrgangsstufe aus (je einen humanbiologischen, zoologischen und botanischen Inhalt), die sich für Schülerübungen eignen, und beschreiben Sie diese stichwortartig!
- 2.2 Stellen Sie dar, welche Ihrer, unter Teilfrage 1 genannten Argumente sich durch Ihre Beispiele aus Teilfrage 2.1 in besonderer Weise verwirklichen lassen!
3. Entwerfen Sie für eines Ihrer Beispiele aus Teilfrage 2.2 eine Unterrichtsdoppelstunde (Lernziele, Artikulationsschema), in der Sie Ihre Schülerübung umsetzen, und beschreiben Sie besonders Ihre Überlegungen zur Sicherung der angestrebten Lernziele!

Thema Nr. 2

Die Bildungsstandards im Fach Biologie für den mittleren Schulabschluss fordern Kompetenzen in den Bereichen Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung.

1. Geben Sie eine kurze Beschreibung für jeden Kompetenzbereich!
2. Nennen Sie drei Themenbereiche aus dem Lehrplan der bayerischen Realschule, die in besonderer Weise Kompetenzen aus dem Bereich Bewertung fördern können. Erläutern Sie für jedes Ihrer Beispiele kurz, inwiefern Kompetenzen aus dem Bereich Bewertung angesprochen sind!
- 3.1 Geben Sie eine Unterrichtseinheit (mindestens zwei Unterrichtsstunden, die Angabe der Stundenthemen genügt) zu einem der unter 2 genannten Beispiele an.
- 3.2 Arbeiten Sie eine Unterrichtsstunde (oder – doppelstunde) Ihrer Unterrichtseinheit aus (Artikulationsschema, Lernziele). Begründen Sie ausführlich, wie Sie die Kompetenzen der Schüler im Bereich Bewertung durch Ihre gewählte Vorgehensweise fördern.
4. Nennen Sie die weiteren Kompetenzbereiche, die in Ihrer Unterrichtseinheit angesprochen werden. Begründen Sie dies jeweils kurz.

Thema Nr. 3

Modelle im Biologieunterricht der Realschule

1. Erläutern Sie die Begriffe „Modell“ und „Modellbildung“!

2. Beschreiben Sie die Vorteile des Modelleinsatzes im Biologieunterricht!
3. Geben Sie eine Übersicht der verschiedenen Modelltypen und beschreiben Sie deren Charakteristika anhand konkreter Beispiele aus dem Unterricht der Realschule!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde, in der Einsatz von einem oder mehreren Modellen ihrer Beispiele aus Teilfrage 3 eine zentrale Rolle spielt. (Lernziele, Artikulationsschema)!