

Thema Nr. 1

Der Realschullehrplan Biologie sieht in der Jahrgangsstufe 8 für die Schülerinnen und Schüler die „Beschäftigung mit Mikroorganismen“ vor.

1. Beschreiben Sie zwei selbst gewählte Lehrplaninhalte aus diesem Bereich und diskutieren Sie deren spezifische Relevanz unter Bezug auf die Relevanzkriterien für den Biologieunterricht!
2. Im Rahmen der unterrichtlichen „Beschäftigung mit Mikroorganismen“ können verschiedene naturwissenschaftliche Arbeitsweisen und Unterrichtsmittel zum Einsatz kommen.
 - 2.1 Definieren Sie kurz die Begriffe „naturwissenschaftliche Arbeitsweise“ und „Unterrichtsmittel“!
 - 2.2 Erläutern Sie an zwei Lerninhalten jeweils den Einsatz einer naturwissenschaftlichen Arbeitsweise und eines Unterrichtsmittels, die sich in ihrer unterrichtlichen Wirkung ergänzen, und begründen Sie Ihre Entscheidungen!
3. Entwerfen Sie zu einem der Lehrplaninhalte aus Teilfrage 2.2 eine problemorientierte Unterrichtsdoppelstunde unter Nennung der Lernziele und Formulierung eines Artikulationschemas!

Thema Nr. 2

Gebundene und offene Unterrichtsformen zum Themengebiet „Haltung und Bewegung des Menschen“ im Biologieunterricht der Realschule

1. Erläutern Sie an jeweils zwei Beispielen, was unter gebundenen und offenen Unterrichtsformen zu verstehen ist! Charakterisieren Sie dabei die gewählten Unterrichtsformen!
2. Der passive Bewegungsapparat ist als Lerninhalt in der Jahrgangsstufe 5 vorgesehen. Die vier Erkundungsformen eignen sich in diesem Kontext besonders, um die Schülerinnen und Schüler selbst tätig werden zu lassen.
Beschreiben Sie für jede Erkundungsform eine konkrete Möglichkeit zur Erarbeitung der Lerninhalte aus diesem Bereich.
3. Beschreiben Sie unter Nennung der Lernziele und Formulierungen eines Artikulationsschemas eine Unterrichtsstunde mit offenen Elementen aus dem Bereich „passiver Bewegungsapparat“, in der eine oder mehrere unter Frage 2. vorgeschlagenen Möglichkeiten eine zentrale Rolle spielen!

Thema Nr. 3

Der Realschullehrplan Biologie sieht in der Jahrgangsstufe 7 für die Schülerinnen und Schüler die „Begegnung mit staatenbildenden Tieren“ vor.

1. Definieren Sie den Begriff des exemplarischen Lernens aus fachdidaktischer Sicht und beschreiben Sie die Kriterien dieses Prinzips anhand eines konkreten Beispiels aus dem oben genannten Lehrplaninhalt!
2. Zur Umsetzung des Themas „staatenbildende Tiere“ bietet sich der Besuch eines außerschulischen Lernortes an.
 - 2.1 Erläutern Sie anhand zweier ausgewählter Beispiele für außerschulische Lernorte, welche konkreten inhaltlichen Aspekte umgesetzt werden können!
 - 2.2 Begründen Sie aus fachdidaktischer Sicht, welche Anforderungen Sie allgemein an einen aus Teilfrage 2.1 aufgeführten, außerschulischen Lernort stellen!
3. Entwerfen Sie zu einem aus Teilfrage 2.1 gewählten außerschulischen Lernort ein problemorientiertes und schülerorientiertes Ablaufschema mit Lernzielen für einen Unterrichtsgang!