

Thema Nr. 1

Struktur und Funktion als zentrales Basiskonzept im Biologieunterricht

1. Definieren Sie allgemein den Begriff Basiskonzept und erläutern Sie dessen fachdidaktische Bedeutung aus Sicht des Biologieunterrichts!
2. Struktur und Funktion ist ein wesentliches Basiskonzept.
 - 2.1 Erläutern Sie dieses Basiskonzept an je einem zoologischen, botanischen und humanbiologischen Lerninhalt aus dem Biologie-Lehrplan der Realschule!
 - 2.2 Beschreiben Sie kurz zwei andere Basiskonzepte an je einem selbst gewählten Beispiel (Lehrplanbezug)!
- 3.1 Entwerfen Sie für eines Ihrer Beispiele aus Teilfrage 2.1 eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) mit Lernzielen und einem Artikulationsschema!
- 3.2 Beschreiben Sie für Ihr Beispiel aus Teilfrage 3.1 Ihre methodische Umsetzung im Detail und begründen Sie Ihren Ansatz!

Thema Nr. 2

Für die Schülerinnen und Schüler der Realschule ist Biologie das erste naturwissenschaftliche Unterrichtsfach. Für den naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinn sind induktive und deduktive Vorgehensweisen wichtige Strategien.

1. Definieren Sie die Begriffe „Induktion“ und „Deduktion“!
2. Nennen Sie ein Unterrichtsthema aus dem Biologieunterricht der Realschule, das Sie deduktiv erarbeiten! Ordnen Sie Ihr Thema in den Lehrplan ein! Begründen Sie kurz, wieso bei der gewählten Thematik das deduktive Vorgehen im Unterricht sinnvoll ist!
- 3.1 Nennen Sie zwei verschiedene Unterrichtsthemen aus dem Biologieunterricht der Realschule, die Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern induktiv erarbeiten können und erläutern Sie Ihr Vorgehen kurz! Geben Sie die jeweilige Jahrgangsstufe und den Lehrplanbezug an!
- 3.2 Entwerfen Sie ein Artikulationsschema für eine Unterrichtsstunde oder -doppelstunde eines Ihrer Unterrichtsthemen aus 3.1! Formulieren Sie die Lernziele und ordnen Sie Ihre Lernziele den Kompetenzbereichen der Bildungsstandards zu!

Thema Nr. 3

Die Didaktische Rekonstruktion als Grundlage für eine am Schüler orientierte Planung des Biologieunterrichts

1. Erläutern Sie die Begriffe „Didaktische Rekonstruktion“ und „Didaktische Reduktion“ und grenzen Sie diese voneinander ab!
2. Erörtern Sie allgemein die Bedeutung der Grundidee der „Didaktischen Rekonstruktion“ für den Biologieunterricht der Realschule!
- 3.1 Erläutern Sie an zwei geeigneten Beispielen aus dem Lehrplan der Realschule, inwiefern eine reine Didaktische Reduktion zu unerwünschten Lernergebnissen seitens der Schülerin bzw. des Schülers führen könnte und wie jeweils durch entsprechende Didaktische Rekonstruktion diese Folgen vermieden werden können!
- 3.2 Planen Sie für eines Ihrer Beispiele aus Teilfrage 3.1 eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) mit Lernzielen, Unterrichtsmitteln und Artikulationsschema, in der Sie die Grundidee der Didaktischen Rekonstruktion in erkennbarer Weise umsetzen!